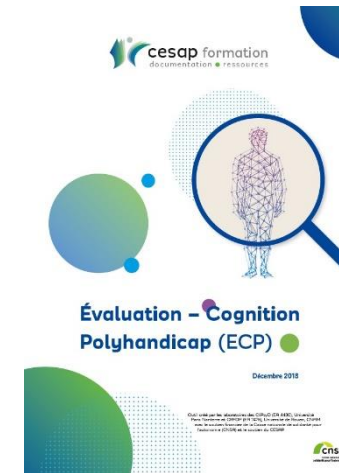


# L'ECP\*: un outil d'évaluation pluridisciplinaire



Aline CAYRE, Psychologue

Décembre 2021

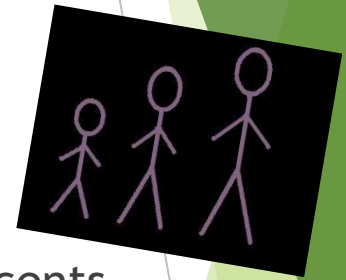
\*ECP: Evaluation Cognition Polyhandicap



## 2 types d'évaluations

- ❑ une observation croisée des différents acteurs intervenant auprès d'une personne en situation de polyhandicap qui veulent mieux saisir ses compétences et ses difficultés pour adapter les aides à ses besoins et possibilités. Ceci à toutes les étapes de sa vie de l'enfance à l'âge adulte.
- ❑ l'évaluation des compétences cognitives d'une personne en situation de polyhandicap

A noter: L'ECP peut être proposé pour des enfants (moins de 13 ans), des adolescents (13 à 18 ans) et des adultes (à partir de 18 ans).



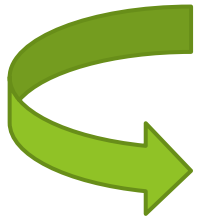
➡ Dans cette démarche, c'est La perspective dynamique,

qui est retenue pour l'ECP, compare la personne à elle-même dans le temps. L'objectif est de connaître ses capacités et ses potentialités et de les réévaluer dans une perspective de développement et de changement



# Rechercher les compétences:

- ▶ les plus mobilisables ;
- ▶ les plus investies ;
- ▶ celles qui paraissent avoir le plus de potentialités pour permettre un meilleur développement et/ou bien-être de la personne.



**C'est la confrontation des observations des différents proches qui garantit une objectivité relative des évaluations. Les écarts dans les évaluations doivent faire l'objet d'échanges dont la personne évaluée pourra profiter, ainsi que tous les utilisateurs de l'outil.**



# L'ECP est constitué de 3 échelles :



- Echelle 1 de réactivité
- Echelle 2 de Profil des compétences cognitives
- Echelle 3 complémentaire d'évaluation de l'état affectif et émotionnel

## La consigne:

Pour chacun des énoncés, cochez la case correspondant le mieux à vos observations au cours **des 6 derniers mois**. Vous disposez des différents niveaux de réponse suivants :

COMPORTEMENT :					
Imp.	NSPP	Jamais observé	Rarement observé	Souvent observé	Systematiquement observé
		1	2	3	4

**Si le comportement en cause n'a jamais été observé, alors 3 options :**

**1/ « Imp. » (impossible)** correspond à l'impossibilité pour la personne en situation de polyhandicap, en raison de ses déficiences motrices et/ou sensorielles, d'effectuer ce qu'évoque la question.

**2/ « NSPP » (Ne Se Prononce Pas)** correspond au fait que l'évaluateur considère ne pas être en mesure de répondre, car il ne connaît pas suffisamment la personne en situation de polyhandicap,...

**3/ « 1 » (Jamais observé)** correspond à l'hypothèse que ce comportement n'a pas été observé en raison des déficiences cognitives.

# Comment évaluer?

L'observation indirecte est la méthode la plus fréquente pour remplir ces échelles. Toutefois, chaque échelle peut être remplie totalement ou partiellement :

- ▶ **en situation d'observation directe** : L'observateur n'intervient pas dans le déroulé « naturel » de la situation. Il remplit l'échelle en observant la personne (L'enfant se regarde spontanément dans le miroir).
- ▶ **en situation d'observation indirecte** : L'évaluateur remplit l'échelle en s'appuyant sur une(des) observation(s) précédemment effectuée(s), sur ses souvenirs (il se souvient que le sujet a ri quand il a fait une plaisanterie).
- ▶ **lors de mises en situation** : l'évaluateur crée délibérément une situation pour observer ce que fait la personne (l'examineur donne un crayon à la personne et regarde ce qu'il fait).





# Qui évalue?

- ▶ Le (la) psychologue est garant(e) que l'indication de la passation est correcte au regard des objectifs formulés et de la personne concernée (cf. indications).
- ▶ L'ECP est conçu pour pouvoir être utilisé par toute personne qui connaît bien la personne en situation de polyhandicap et qui souhaite participer à l'observation partagée. Aussi l'outil peut être rempli par :
  - chaque membre de l'équipe de professionnels travaillant avec la personne.
  - l'entourage familial de la personne en situation de polyhandicap.
- ▶ L'utilisation de l'ECP ne nécessite pas de formation préalable. Néanmoins, l'évaluateur doit bien connaître l'outil avant la passation.
- ▶ Dans tous les cas, il faut noter les conditions dans lesquelles la passation est faite (par qui, en une fois, en plusieurs fois...).
- ▶ Il est conseillé de laisser le choix aux familles et aux professionnels de le remplir seul ou accompagné. Si les familles souhaitent le faire avec le(la) psychologue, ce(tte) dernier(e) veillera à rester le(la) plus neutre possible dans les interventions, se contentant d'explicitier les items qui ne seraient pas clairs.



© Can Stock Photo

# Echelle 1 de réactivité

Tableau 1: Composition de l'échelle de réactivité.

			Nombre d'items
Sous-échelles.			
Echelle de réactivité	1.1	Etat habituel des manifestations oropharyngées	7
	1.2.a	Etat habituel des mobilités faciales : involontaires et/ou réflexes	2
	1.2.b	Etat habituel des mobilités faciales : volontaires	2
	1.3	Etat habituel des manifestations de mobilité ou d'immobilité corporelle volontaires	6
	1.4	Etat émotionnel et affectif	27

# En pratique:

		Imn.	NSPP.	1. Jam.	2. Rare.	3. Souv.	4. Syst.	Commentaires
<b>1.1. ETAT HABITUEL DES MANIFESTATIONS OROPHARYNGEES</b>								
1	Emissions sonores, cris, vocalises, toux, gémissements...			1	2	3	4	
2	Prononce de manière distincte des voyelles, des syllabes			1	2	3	4	
3	Prononce des mots			1	2	3	4	
4	Peut reproduire un son, chanter...			1	2	3	4	
5	Arythmies de la respiration ( <i>blocages du souffle ou hyperventilations...</i> )			1	2	3	4	
6	Bavages, salivations			1	2	3	4	
7	Vomissements, régurgitations			1	2	3	4	
<b>1.2. ETAT HABITUEL DES MOBILITES FACIALES</b>								
<b>1.2.a. involontaires et/ou réflexes</b>								
8	Tics, rictus, grincements de dents...			1	2	3	4	
9	Modifications du teint, sudations ( <i>pâleur, rougeur,...</i> )			1	2	3	4	
<b>1.2.b. volontaires</b>								
10	Mimiques du visage			1	2	3	4	
11	Poursuite oculaire			1	2	3	4	



# Echelle 2 de Profil des compétences cognitives

Tableau 2: Composition de l'échelle 2: Profil des compétences cognitives.

Sous-échelles				Nombre d'items de « base »	Nombre d'items « complémentaires »	
Echelle du Profil des Compétences Cognitives	2.1	Capacités sensorielles	(CS)	6	1	
	2.2	Capacités attentionnelles	(CA)	7	0	
	2.3	Mémoire	(M)	6	4	
	2.4	Capacités communicatives	(CC)	13	0	
	2.5	Raisonnement	(R)	7	3	
	2.6	Capacités spatiales et temporelles	(Csp)	6	4	
	2.7	Apprentissage	(Ap)	7	5	
	2.8	Compétences socio-émotionnelles	(CSE)	10	6	
	2.9	Compétences socio-émotionnelles sexualisées	(CSES)	6	0	Adolescents Adultes.

# En pratique:

		Imo.	NSPP	1. Jam./NA	2. Rare/EA	3. Souv./EA	4. Syst./A	Commentaires
<b>2.1. CAPACITES SENSORIELLES</b> (Il s'agit des réactions orientées ou intentionnelles et non de réactions « réflexes »)								
<b>Sous-échelle de base</b>								
1	Réagit à une stimulation <b>sonore</b> ( <i>parole, musique, chant des oiseaux,...</i> )			1	2	3	4	
2	Réagit à une stimulation <b>visuelle</b> ( <i>télévision, personne entrant dans son champ visuel, luminosité,...</i> )			1	2	3	4	
3	Réagit à une stimulation <b>olfactive</b> ( <i>parfums, odeurs de cuisine,...</i> )			1	2	3	4	
4	Réagit à une stimulation <b>gustative</b> ( <i>amer, salé, sucré, chaud, froid,...</i> )			1	2	3	4	
5	Réagit à une stimulation <b>tactile</b> ( <i>tissus, objets, textures des objets,...</i> )			1	2	3	4	
6	Réagit aux stimulations <b>corporelles globales</b> ( <i>stimulations vibratoires, vestibulaires, balancements,...</i> )			1	2	3	4	
<b>Sous-échelle optionnelle</b>								
	Présente une sensibilité spécifique aux contacts avec les zones érogènes ( <i>zone sexuelle, par exemple</i> )			1	2	3	4	

## 2.3 – MEMOIRE


### Sous-échelle de base

14	Reconnaît des <b>personnes de son entourage familial</b> en leur présence			1	2	3	4
15	Reconnaît les <b>lieux familiers</b> en les voyant ( <i>chambre, établissement,...</i> )			1	2	3	4
16	Reconnaît des <b>situations, des objets familiers</b>			1	2	3	4
17	Reconnaît les <b>sensations familières</b> ( <i>musique, odeur, goût,...</i> )			1	2	3	4
18	Réagit à son prénom ou à son surnom			1	2	3	4
19	Connaît le prénom ou le nom des personnes de son entourage familial ( <i>les regarde quand elles sont nommées,...</i> )			1	2	3	4

### Sous-échelle optionnelle

	Se souvient d'expériences heureuses ou malheureuses ( <i>associées à des lieux, des personnes, des situations,...</i> )			1	2	3	4
	Reconnaît son image dans un miroir ( <i>regarde, sourit, touche l'image et semble comprendre qu'il s'agit d'elle,...</i> )			1	2	3	4
	Reconnaît son image sur une photo ou parmi d'autres photos			1	2	3	4
	Reconnaît des éléments familiers, du quotidien sur une photo et/ou parmi d'autres photos ( <i>son chien, son chat, la voiture familiale, un lieu donné,...</i> )			1	2	3	4

## Echelle 3 complémentaire d'évaluation de l'état affectif et émotionnel

 Compréhension, évaluation, repérage d'une souffrance psychique avec l'échelle 3 en comparant les réponses de l'échelle 3 aux réponses de l'échelle 1, obtenues lors d'une précédente passation (état de base).

Cette échelle peut être utilisée :

- ▶ dans le cadre d'un bilan psychologique
- ▶ de manière indépendante : quand l'équipe, et/ou la famille s'interroge sur l'existence d'une souffrance psychique chez le sujet, ou remarque un changement de comportement, d'attitude, en particulier, quand le diagnostic d'une douleur physique peut être écarté ou s'avère être peu probable ... C'est alors une aide pour mieux saisir le sens de la souffrance psychique exprimée par un sujet.

## En pratique: une première évaluation:

1.4. ETAT EMOTIONNEL ET AFFECTIF : <u>HABITUELLEMENT</u> LA PERSONNE...						
18	Est joyeuse, gaie, montre facilement du plaisir, est souriante			1	2	3 4
19	Est sereine/tranquille/paisible			1	2	3 4
20	Est sociable ( <i>aime être entourée de gens</i> )			1	2	3 4
21	Est solitaire ( <i>aime être seule</i> )			1	2	3 4
22	Est angoissée/ stressée ( <i>se montre facilement anxieuse</i> )			1	2	3 4
23	Est fatigable			1	2	3 4
24	Est triste			1	2	3 4
25	Est peureuse/facilement inquiète ou anxieuse			1	2	3 4
26	Se met facilement en colère			1	2	3 4
27	Est contente de rencontrer de nouvelles personnes			1	2	3 4
28	Est curieuse, aime découvrir des choses et des activités nouvelles			1	2	3 4
29	S'adapte facilement à de nouvelles personnes			1	2	3 4
30	Est contente des changements de lieux			1	2	3 4
31	S'adapte facilement à des changements de lieux			1	2	3 4
32	Peut activement s'opposer et montre son désaccord de manière claire			1	2	3 4
33	Présente des troubles du sommeil ( <i>dort beaucoup, très peu, se réveille souvent,...</i> )			1	2	3 4
34	Présente des troubles du comportement alimentaire ( <i>refus de la nourriture, mange tout sans limite,...</i> )			1	2	3 4
35	Est facilement agressive envers les autres			1	2	3 4
36	Présente des comportements auto-agressifs ( <i>se mord, se tape la tête,...</i> )			1	2	3 4
	Manifeste que quelque chose la dérange le plus souvent...					

# Evaluation des changements:

*Durant ces 2 derniers mois, la personne a-t-elle vécu l'une des situations suivantes :*

	oui	Non	NSPP	commentaires
1 Perte d'une ou de plusieurs compétences				
2 Acquisition d'une ou de plusieurs nouvelles compétences				
3 Aggravation de son état de santé				
4 Amélioration de son état de santé				
5 Changements familiaux vécus de manière négative ( <i>séparation, éloignement, décès d'un proche,...</i> )				
6 Changements familiaux vécus de manière positive ( <i>naissance, mariage, fêtes,...</i> )				
7 Changements dans l'accompagnement et/ou les soins				
8 Souffrance, maladie, accident d'un proche				
9 Séparation d'avec un lieu ou une personne affectionné(e)				
Autre(s) événement(s) à préciser :				



# Nouvelle évaluation de l'état affectif et émotionnel

	Imm.	NSPP	1. Jam.	2. Rare	3. Souv.	4. Syst.	Commentaires
<b>AU COURS DES 2 DERNIERS MOIS, LA PERSONNE...</b>							
1 A été joyeuse, gaie, a montré facilement du plaisir, a été souriante			1	2	3	4	
2 A été sereine/tranquille/paisible			1	2	3	4	
3 S'est montrée sociable ( <i>a aimé être entourée de gens</i> )			1	2	3	4	
4 S'est montrée solitaire ( <i>a aimé être seul</i> )			1	2	3	4	
5 S'est montrée angoissée / stressée ( <i>s'est montrée facilement anxieuse</i> )			1	2	3	4	
6 S'est montrée fatigable			1	2	3	4	
7 S'est montrée triste			1	2	3	4	
8 S'est montrée peureuse / facilement inquiète			1	2	3	4	
9 S'est mise facilement en colère			1	2	3	4	
10 A été contente de rencontrer de nouvelles personnes			1	2	3	4	
11 S'est montrée curieuse, a aimé découvrir des choses et des activités nouvelles			1	2	3	4	
12 S'est adaptée facilement à de nouvelles personnes			1	2	3	4	
13 A été contente des changements de lieux			1	2	3	4	
14 S'est adaptée facilement aux changements de lieux			1	2	3	4	
15 A pu activement s'opposer et montrer son désaccord de manière claire			1	2	3	4	
16 A présenté des troubles du sommeil ( <i>a dormi beaucoup, très peu, s'est réveillée souvent...</i> )			1	2	3	4	
17 A présenté des troubles du comportement alimentaire ( <i>refus de nourriture, a mangé tout sans limite...</i> )			1	2	3	4	
18 S'est montrée facilement agressive envers les autres			1	2	3	4	
19 A présenté des comportements auto-agressifs ( <i>s'est mordue, s'est tapée la tête...</i> )			1	2	3	4	
A manifesté que quelque chose la dérangeait le plus souvent ...							

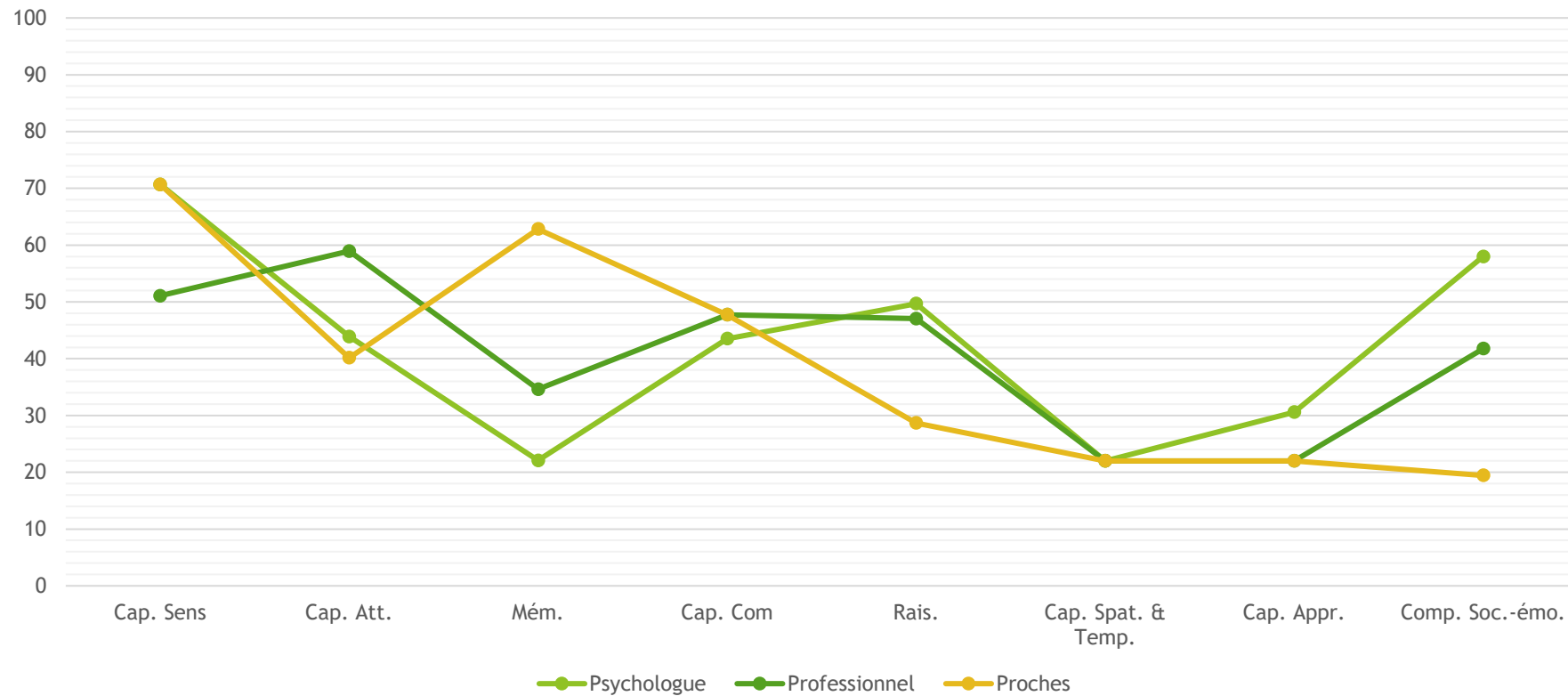
# Un exemple...



- ▶ Jeune fille de 10 ans polyhandicapée qui nous interroge
- ▶ Constats variés lors des échanges pluri professionnels et avec la famille
  - ➡ Difficultés à s'accorder sur nos observations
- ▶ Décision d'approfondir nos observations avec un bilan à partir de l'ECP
- ▶ 3 échelles renseignées: par la psychologue, par l'équipe éducative, par la famille



# Profil en graphique:



# Pour une meilleure observation...

- ▶ Les résultats ont amenés à des échanges complémentaires et plus précis
- ▶ La passation de l'ECP a apporté un éclairage quant aux divergences: cette jeune fille très entravée dans ses possibilités motrices avait développé une stratégie d'ouverture et fermeture à la relation en se réfugiant dans le sommeil en fonction des intervenants et des médiations proposées
- ▶ L'ECP nous a permis de réfléchir ensemble sur l'état affectif et émotionnel de base pour une éventuelle évaluation de la souffrance psychique ultérieure

# Conclusion: Un outil à plusieurs regards

- ▶ Un outil d'évaluation qui apporte une richesse au niveau des observations entre professionnels mais aussi et surtout avec la famille
- ▶ Un outil qui permet d'établir un « état de base » au niveau affectif et émotionnel et donc une éventuelle évaluation de la souffrance psychique
- ▶ Importance donnée aux regards croisés pour une meilleure compréhension des compétences

NB: Où se le procurer? Sur le site du CESAP :

Bon de commande disponible à renvoyer à [formation@cesap.asso.fr](mailto:formation@cesap.asso.fr)

